

Рассмотрен  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 26.03.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 112»  
С.В.Архипова  
Приказ № 70- О от 26.03.2024 г

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №112»**  
**за 2023 год**

**I. Аналитическая часть**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет). Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Положением о порядке проведения самообследования МБОУ «Школа №112», утвержденным приказом от № 72-0 от 27.03.2020 г.
- Приказа по школе № 46-о от 28.02.2024 г. «О проведении самообследования по итогам 2023 года

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 года.

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» (МБОУ «СОШ №112»)
Руководитель	Архипова Светлана Владимировна
Адрес организации	420036, г.Казань, ул.Лядова, д16, второе здание: 420127, г.Казань. ул. О.Кошевого. д2а
Телефон	(843)571-26-62, второе здание: (843)571-04-43
Адрес электронной почты	<a href="mailto:S112kzn@tatar.ru">S112kzn@tatar.ru</a>
Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm">https://edu.tatar.ru/aviastroit/page2194.htm</a>
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 16Л01 №0003903, рег. №7929 03.03. 2016 года, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01 №0000030, от 12 декабря 2014 года сроком до 12 декабря 2026 года.
Устав	утверждён приказом КЗИО ИКМО г. Казани №518/КЗИО-ПК от 27.03.2019 г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №18 по Республике Татарстан 10.04.2019 года.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №112» расположена в рабочем районе микрорайона «Соцгород». Обучающиеся школы – дети жителей 18-ти улиц микрорайона «Соцгород», ЖК «Острова», «Новые острова», «Яркий», СНТ «Ветеран» КАПО им. С.П.Горбунова, СНТ «КМПО-1». Загруженность школы составляет 130%.

МБОУ «СОШ №112» осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных образовательных программ.

С 2015 года имеет два здания. В рамках сетевого взаимодействия обучает технологии почти 1900 учащихся 10 школ Авиастроительного района. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного пожарного надзора. На конец 2023 года в школе 1089 обучающихся, 35 класс-комплекта, средняя наполняемость 30,8 чел. Занятия осуществляются в две смены.

## 2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе.

Наименование органа	Функции
Директор школы	Контролирует и обеспечивает эффективную работу организации, через коллегиальные органы управления
Педагогический совет	Является постоянно действующим руководящим органом в Школе для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентация образовательных отношений; -выбора учебников, учебных пособий средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности ШМО. Педагогический совет работал в 2023 году в соответствии с планом
Собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -разрабатывает и принимает проект нового устава в новой редакции, проект изменений и дополнений в устав школы; -разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка, иные локальные акты, относящиеся ко всем работникам школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе функционируют предметные методические объединения:

- учителей гуманитарных дисциплин;
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей родного и иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

## 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

На конец 2023 года в школе - **1089 обучающихся** (на конец 2022 г. - 1003), 35 класс-комплектов, средняя наполняемость -30,8, в прошлом году-29,5 чел. Занятия осуществляются в две смены.

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Количество учащихся	<b>874</b>	<b>957</b>	<b>1003</b>	<b>1089</b>
Количество классов-комплектов	33	34	34	35
Наполняемость	<b>26,4</b>	<b>28,1</b>	<b>29,5</b>	<b>30,8</b>
Сменность	2	2	2	2
% обучения во 2 смену	351- 40,2%	408- 43%	422-42%	456-42,1%
ГПД	3	3	3	3

### 3.1.Школьное питание

Питание в ОО осуществляется по системе ланч-бокс, блюда доставляются в специальных контейнерах и разогреваются на месте. Материально-техническая база столовой соответствует требованиям Роспотребнадзора. В школе имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия, поступающего в школьное столовое сырье и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО Департамент продовольствия и социального питания г. Казани. Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские осмотры.

Школьное меню единое централизованное, утвержденное Роспотребнадзором соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов. Питьевой режим обеспечивается посредством фонтанчика с питьевой водой, установленным на 1 этаже, систематически обновляется фильтр к нему. В буфете отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как: чипсы, сникерсы, кока-кола. Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания.

Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. В 2023-2024 учебном году Родительский контроль проводится в новой системе Битрикс.

Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию. Для учащихся 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание и горячее питание для 5-11 классов. Охват горячим питанием – 85 %. В связи с большим количеством категорий детей, подлежащих льготному питанию, 25% обучающихся 5-11 классов питаются бесплатно за счет бюджета города.

В меню постоянно присутствуют свежие овощи, фрукты, соки, каши. Большое внимание уделяется калорийности и эстетическому виду школьного питания. Учитывается возраст и особенности нагрузки школьников. Используется двухнедельное цикличное меню, разработанное МУП «Департамент продовольствия и социального питания г. Казань, согласованное с УО г. Казани, утвержденное Роспотребнадзором.

Процент охвата учащихся горячим питанием по школе –83,6%.

1. Высокий процент охвата питанием в следующих классах: 9б-97,9%, 5в – 93,1.

2. Низкий процент охвата горячим питанием в 7в – 42,3%

### **3.2. Организация медицинского обслуживания.**

Школьный медкабинет имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Среди основных направлений работы выделяются следующие:

- ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней;
- вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок;
- диагностика туберкулеза и других болезней;
- санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни.
- контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы;
- контроль за организацией школьного питания.

### **3.3. Воспитательная работа**

В 2023 году была обновлена форма воспитательной работы. Она стала модульной и большое внимание уделялось взаимосвязи учебной и воспитательной работ, была включена в ООП школы как рабочая программа воспитания.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательный процесс строился на основе Программы воспитания, годового плана школы, плана воспитательной работы, с учетом программ по профилактике асоциальных явлений:

1. Программы «Дороги, которые мы выбираем» по профилактике- ПАВ, правонарушений, 1-11 класс,
2. Программы по гражданско- патриотическому воспитанию, 1-11 класс,
3. Программы по внеурочной деятельности «Разговоры о важном»,
4. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся», ЖилиевА.Г., Палачев Т.И., 4-5-6 класс
5. «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» ЖилиевА.Г., Палачев Т.И., 7-9 класс;
6. темы воспитательной работы школы: «Формирование творческого потенциала, гражданской активности и патриотизма, развитие личной, социальной и профессиональной успешности и коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса в условиях концентрированной образовательной среды и как ресурс для достижения нового качества образования», реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В 2023 году классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей Программой воспитания, направленной на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, включает следующие модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», с 01.09.2023 г

введены «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактика и безопасность».

Приоритетными направлениями в воспитательной работе были:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- поддержка семейного образования;
- поддержка общественных объединений;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к духовному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- сентябрь – месячник безопасности детей, декада дорожной безопасности детей,
- октябрь – месячник профилактики асоциальных явлений,
- ноябрь – месячник по пропаганде здорового образа жизни,
- декабрь – декада инвалидов,
- февраль – Месячник ГПВ,
- март – месячник профориентационной работы,
- апрель - месячник безопасности детей от чрезвычайных ситуаций,
- май – декада по патриотическому воспитанию.

Гражданско- патриотическое воспитание (ГПВ) реализуется как одно из традиционных для нашей ОО направлений воспитательной работы. Традиционными мероприятиями являются такие как, месячник ГВП, в рамках которого проводятся классные часы, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда, годовщине вывода войск из Афганистана, дню защитника Отечества, дню окончания Сталинградской битвы, уроки Мужества, викторины по ВОВ, акции «Письма ветерану», поздравления мальчиков, конкурсы рисунков, видеопоздравления мобилизованным в СВО, видеопоздравления мамам и женам участников СВО.

В 2023 году завершилась реализация Программы ГПВ, результаты реализации были представлены на Республиканский конкурс Методических материалов в декабре 2023 г и заняли 3 место на уровне Республики. Также произошла смена поколений в отряде Юнармия. (осталось 4 человека из предыдущего состава), в декабре 2023 года состоялась Церемония приема в ряды Юнармии новых членов отряда.

На базе отряда Юнармия действует знаменная группа.

Деятельность отряда Юнармия:

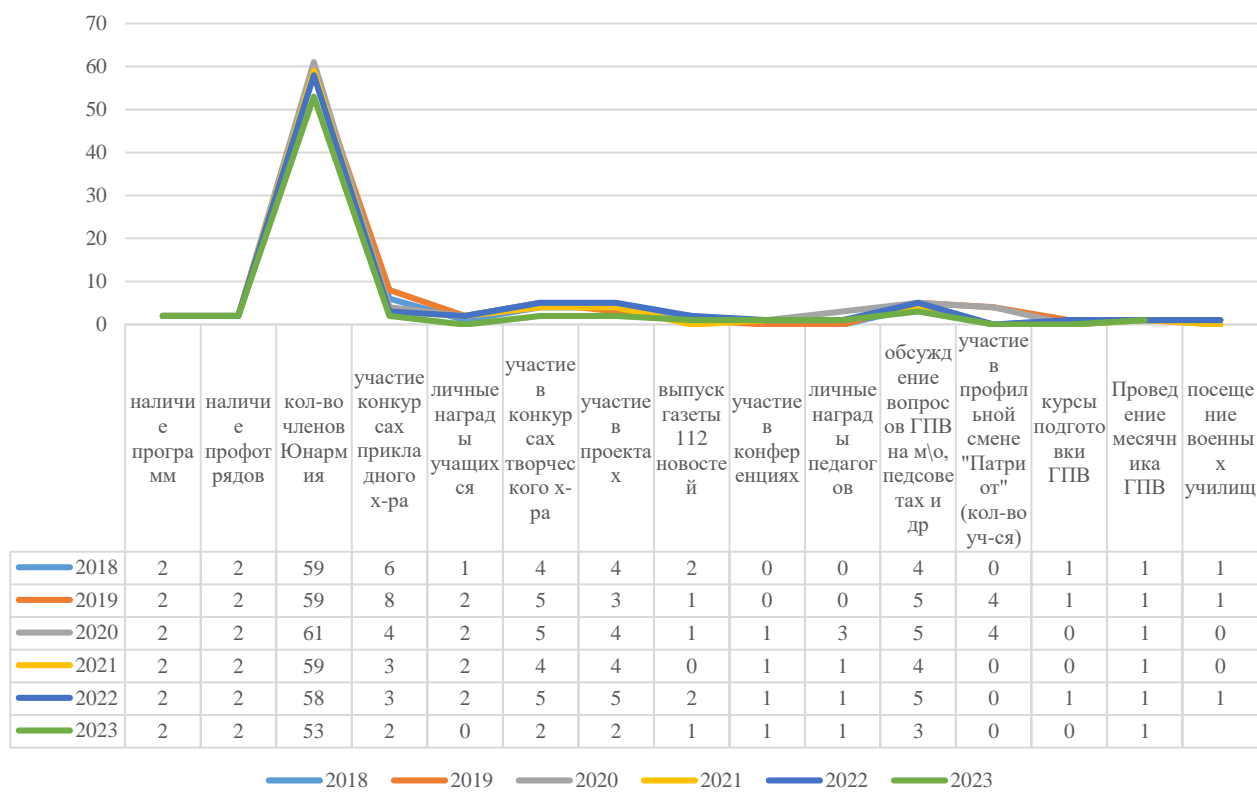
28.01.2023-поздравляли Бикчантаева В и Прокофьева А с награждением Знаком Юнармейской доблести.

03.02.2023 Члены отряда Юнармия школы "Сокол" приняли участие в финальных этапах командного конкурса отрядов Юнармия г. Казани. Учащиеся 8б, 11а классов в количестве 10 человек в течение 4 месяцев участвовали в различных этапах игры.

13.02.2023 Команда Юнармии школы, под руководством Щербаковой Н.В., учителя ОБЖ и руководителя команды, заняла 3 место в городском конкурсе Юнармейских отрядов

01.03.2023 Прошел школьный конкурс "Смотра строя и песни"

Мониторинг ГПВ 2018 -2023 гг



17.10.03.2023 Районный конкурс смотра строя и песни 10.03.2023

28.04.2023 Открытый урок ОБЖ с помощью членов отряда Юнармия 8а класса был проведён в начальной школе.

16.12.2023 Состоялась церемония вступления учащихся 8а класса в ряды Юнармии.

Работа отряда и ГПВ отражается в соцсетях

О мероприятиях месячника ГПВ можно узнать в школьном выпуске газеты «112 новостей».

В течение 2023 года учащиеся школы принимают участие в проекте «Пушкинская карта» по государственной программе приобщения детей и молодёжи к культуре. Ученики 7-11 классов посетили музеи, театры, кинотеатры, выставки, филармонию и другие учреждения культуры города и республики за счёт федерального бюджета.

**Проект «Пушкинская карта»**

Месяц	Кол-во карт	Кол-во мероприятий	мероприятия
Сентябрь	56	2	Поход в ДК Ленина «Три богатыря и Пуп Земли» Обзорная экскурсия по Музею истории Казанского университета.
Октябрь	59	3	Поход в Национальный музей. Просмотр фильма «Чебурашка»
Ноябрь	62	2	Посетили Геологический музей имени А.А.Штуkenберга, «Древняя магия органа»
Декабрь	63	4	Экскурсия в Дом музей Ленина, Экскурсия Просмотр фильма в ДК Ленина «Чебурашка»
Январь	65	1	Просмотр кинофильма «Мастер и Маргарита» Тандем
Февраль	67	2	Театр на Булаке, просмотр фильма в ДК Ленина «Конек –Горбунок»

Март	72	3	Поход в музей Горького
Апрель	74	3	Просмотр фильма «Вызов» в кинотеатре Тандем, Государственный струнный квартет РТ «Очарование романтизма»
Май	79	2	Поход в музей Шаляпина Просмотр фильма «823-й километр»
Сентябрь	81	2	БКЗ Салиха Сайдашего Выступление симфонического оркестра Государственный струнный квартет РТ «Магия струнных»
Октябрь	84	4	ДК Ленина «Три богатыря и конь на троне»
Ноябрь	89	3	ДК Ленина «Кот в сапогах»
Декабрь	93	4	Просмотр фильма в ДК Ленина
<b>Итого</b>	<b>93</b>	<b>33</b>	

С сентября 2023 года у учащихся школы появился новый формат внеурочной деятельности - занятия «Разговоры о важном». Данный проект связан с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Каждый понедельник начинается с исполнения гимнов РФ и РТ, а далее обсуждаются вопросы, связанные с патриотизмом, нравственным воспитанием, защитой экологии, важными историческими событиями. Занятия направлены на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

К наиболее важным результатам, проведённой работы, можно отнести следующие:

- ✓ наблюдается высокий интерес к делам патриотической направленности, растёт активность обучающихся ОО и проведении патриотических мероприятий;
- ✓ в школе имеется музей Сибгата Хакима, Зал истории школы, Зал памяти, что способствует развитию самоопределения обучающихся и развитию патриотических чувств;
- ✓ наблюдается рост педагогического мастерства педагогов в вопросах воспитания Гражданина;
- ✓ обучающиеся занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях патриотической направленности.

Все события из жизни школы отражаются в VK, школьной газете «112 новостей», на сайте школы.

Подготовка и проведение мероприятий в рамках ключевых общешкольных дел возлагалась на Школьный ученический совет самоуправления **в рамках модуля «Самоуправление».**

Одним из способов обучения детей, подготовки их к жизни в обществе является участие учеников в управлении делами в школе. В 2023 году продолжил свою деятельность ШУС «СМС», который руководствуется ЛНА- «Положение о школьном ученическом самоуправлении учащихся», «Положение о школьной игре «Путь к Триумфу»». Совет УС состоит из 9 человек, каждый из которых возглавляет одно из направлений структуры ШУС. ШУС СМС, является организатором традиционных творческих мероприятий, оказывает помощь и в подготовке, и проведении. Например, праздник 1-е сентября, Квиз ко Дню Учителя, День Самоуправления, День рождения СМС, Новогодний квест, линейки, приуроченные к важным датам, Фестиваль школьных дел, Последний звонок.

Деятельность ШУС:

- 27.01.2023 Линейка, посвящённая памяти «Блокада Ленинграда»
- 15.02.2023 Линейка, посвящённая выводу войск из Афганистана «Афганистан – ты наша боль»
- 17.02.2023 Дisko-бал
- 22.02.2023 Линейка «День защитника Отечества»
- 20.03.2023 Конкурс патриотических песен

- 23.03.2023 Концерт, посвящённый открытию года Педагога и Наставника
- 24.03.2023 Шоу-игра «Мир, Дружба, Жвачка»
- 12.04.2023 День Космонавтики
- 24.04.2023 Урок Добра от ЗОО «СПАС»
- 04.05.2023 Фестиваль школьных дел»
- 05.05.2023 Митинг, посвящённый Дню Победы в ВОВ
- 23.05.2023 «Последний звонок»
- 27.02.2023 Конкурс смотра строя и песен
- 05.09.2023 Общий сбор ШУС «Союза молодых сил».
- 05.10.2023 Праздничный концерт "От всей души благодарим..."
- 12.10.2023, накануне выборов на пост председателя ШУС «Союз молодых сил», кандидаты, претендующие на этот статус, выступили перед ученическим сообществом со своими программами.
- 27.10.2023, школьное ученическое самоуправление «Союз молодых сил», отметило свой 13 -й день рождения!
- 09.11.2023 активисты ШУС СМС участвовали в районном мероприятии «Нетворкинг», организованный городской ДОО «Дети Казани».
- 30.12.2023 активистами ШУС проведена Театральная постановка к Новому году.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель. За 2023 год 5 заседаний ШМО классных руководителей на следующую тематику:

- ✓ «Реализации действий при ЧС, условия физической и психологической безопасности учащихся в ОУ»,
- ✓ «Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год»,
- ✓ «Основные направления работы классных руководителей на 2022– 2023 учебный год»,
- ✓ «Реализация программы воспитания школы, как ресурс профилактики асоциальных явлений, антикоррупции, противодействию терроризма и идеологии экстремизма»,
- ✓ «Профилактика асоциальных явлений, буллинга»,

Большое внимание уделяется поиску и реализации форм своевременной профилактики асоциальных явлений, исходя из микрорайона школы.

Работа педагогов-психологов за отчетный период проводилась в соответствии с планом работы. Групповая и индивидуальная работа с детьми и подростками направлена на развитие у обучающихся начальной и средней школы необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах. Коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме.

Были проведены индивидуальные и групповые беседы с учащимися школы, индивидуальные и групповые с родителями, проведены советы профилактики. Проведена психологическая диагностика (индивидуальная, групповая), экспертная работа, организационно-методическая работа.

В октябре 2023 года проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов, в ноябре прошла неделя психологии.

Большую роль в воспитании играет и реализация модуля **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:



Направленность дополнительной общеразвивающей программы	Наименование программы
<b>Социально- гуманитарная</b>	1. «SaMoСтоятельные дети 112»
	2. «Патриот.Отряд Юнармии»
	3. «112 новостей»
	4. Отряд ЮИД
	5. «Школа ведущего«Я-конференс!»
	6. «Юный краевед.Музей Сибгата Хакима»
<b>Художественная</b>	7. Хореографический коллектив «Шаг»
	8. «Умелочка»
	9. «Нетрадиционные техники рисования»
	10. «Театральная мастерская»
<b>Физкультурно -спортивная</b>	11. Общая физическая подготовка
	12. Бадминтон
	13. Волейбол

Основная задача дополнительного образования направлена на развитие единой системы основного и дополнительного образования, создание условий для развития всех направлений творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В 2023 году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, а также возможностями школы, составлен учебный план по дополнительному образованию, что позволило расширить объем направлений детских объединений.

#### **Охват учащихся дополнительным образованием**

Год	Кол-во уч-ся в ОО	Количество учащихся, занятых в ОДО	Процент охвата
<b>2021</b>	957	773	<b>80,80%</b>
<b>2022</b>	1003	824	<b>82,16%</b>
<b>2023</b>	1080	867	<b>80,27%</b>

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во вне учебного времени, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков, наблюдается положительная динамика роста числа учащихся и участие, победы в конкурсах различного уровня.

#### **Танцевальный коллектив «ШАГ»**

- 25.05.2023 Участие в Всероссийском конкурсе- фестивале хореографического искусства «Достучаться до сердца» (Лауреаты первой, второй степени)
- Участие в Всероссийском фестивале-конкурсе «STAR» (3 первых места)
- 29.10.2023 Республиканский творческий конкурс «Грани успеха» (лауреаты первой степени)
- 27.01.2023 Участие в Всероссийском фестивале-конкурсе «Harry kids» (два диплома первой степени, сертификат)

#### **Театральная мастерская:**

Программа театрального кружка реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление дополнительного образования. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства, где ребята применяют на практике выступая на школьной сцене.

- 27.12.2023 года с начальной школой был поставлен торжественный концерт- сказка «Новогодний переполох» ---17.02.2023 Театральная постановка «Секреты нашего здоровья»
- 05.04.2023 Спектакль «В школьном царстве-государстве»
- 19.05.23 Театрализованные игры с детьми на свежем воздухе.

Формы реализации внеурочной деятельности осуществлялись через конкурсы, смотры, экскурсии, олимпиады, конференции, выставки детского творчества. разработки и защите проектов, деловые и ролевые игры, проведение тематических классных часов и вечеров.

### **Занятость учащихся во время каникул.**

Весной и летом 2023 года функционировали пришкольные лагеря.

Количество учащихся, посетивших летний пришкольный лагерь составило 100 учащихся, в весеннем пришкольном лагере – 50 человек

Все смены работали по разработанным планам мероприятий и программам.

Весенний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы».

Всего детей: 50

Дети из многодетных семей – 19

Дети из малообеспеченных семей – 11

Дети из неполных семей: 20

Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы».

Всего детей: 120+15 детей-вожатых

Дети из многодетных семей – 42

Дети из малообеспеченных семей – 25

Дети из неполных семей: 33

Исходя из анализа работы школы в период каникул, необходимо отметить, что в целом, поставленные задачи решены, цели достигнуты. Работу школы по организации отдыха детей в каникулярное время можно считать хорошей.

**Школьный музей** является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, деятельность обучающихся в процессе сбора, обработки, оформления и демонстрации материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

В школе работает музей поэта, публициста, общественного деятеля, народного поэта Татарстана Сибгата Хакима.

Детям нравится посещать школьный музей, они с большим интересом рассматривают фотографии и альбомы, старинные вещи, экспонаты, личные вещи.

Цель: обучение и воспитание учащихся через музейно - экскурсионную деятельность в объединении, формирование познавательного интереса по музейной деятельности, расширение кругозора о жизни и творчестве С.Хакима.

Результаты деятельности музея в 2023 году:

- Проведение обзорных и тематических экскурсий для учащихся школы и города.
- Участие в акции «Бессмертный полк»
- Выпуск стенгазет на тему «Творчество Мусы Джалиля».
- Защита проектов «Творчество Мусы Джалиля» и «Сибгат Хакима – среди нас»
- Пополнение экспозиций этнографического уголка.
- 15 февраля исполнилось 117 лет со дня рождения татарского поэта Мусы Джалиля. В связи с этим в школе прошел музыкальный вечер с участием музея (конкурс чтецов, интеллектуальные игры), посвященные М.Джалилю.
- 26.04.2023- День рождения татарского поэта Г.Тукая
- 28 сентября 2023 года в мемориале «Книга Памяти» состоялось открытие выставки «Курская битва в творчестве поэта Сибгата Хакима».
- 16.12.2023 прошел вечер, посвященный памяти Сибгата Хакима. Традиционно, в день рождения поэта проводится литературно-музыкальный праздник «Хаким- с нами на

века!», дети читают стихи поэта, вспоминают его жизненный путь, ставят постановки по его произведениям.

В музее проводятся экскурсии как для учащихся школы, так и для учащихся школ города. Все запланированные мероприятия были выполнены.

### Работа с детьми «группы риска» велась и в рамках модуля «**Социально-профилактическая работа**».

Ключевая задача данного модуля – организовывать комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

Данный модуль реализуется через следующие направления:

- ✓ Детский дорожно-транспортный травматизм;
- ✓ Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- ✓ Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- ✓ Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- ✓ Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- ✓ Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- ✓ Профилактика суицидального поведения;
- ✓ Интернет-безопасность;
- ✓ Профилактика экстремизма.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве с отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции №1 «Авиастроительный».

В рамках социально-профилактической работы в школе осуществляются следующие формы деятельности: - тематические беседы и классные часы;

- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;

- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;

- показательные занятия с элементами тренингов;

- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы; - плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;

- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй; - социально-психологическое тестирование обучающихся;

- мониторинги и анкетирование.

В октябре и ноябре классные руководители проводили классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет». Проведено профилактическое мероприятие «Молодёжь против наркотиков», «Красная ленточка».

Профилактическая работа с н/л осуществлялась согласно ЛНА-ов, в которые были внесены изменения согласно измененной формы постановки на внутренний контроль, он был разделен на красную, желтую и зеленую зону. Объём данной работы представлен в таблице:

№	Мероприятие	2022	2023
1	Беседа заместителя директора по ВР с учащимися	146	121
2	Беседа заместителя директора по ВР с родителями	65	38
3	Заседание совета профилактики	11	8
4	Заседание КДН	9	9

№	Мероприятие	2022	2023	на 01.2024
1	Дети состоят на учете в ПДН	5	5	3
2	Дети состоящие на ВШУ	10	25	23
3	Дети состоящие на учете в СОП	3	11	3
4	Семьи состоящие на учете в ПДН	3	5	4
5	Семьи состоящие на учете в СОП	3	7	8

На декабрь 2023 года на внутреннем контроле состояло: красная зона-5, желтая зона-25, зеленая зона-119.

#### **4. Развитие национального образования**

Приоритетное направление по развитию национального образования в нашей школе определено на основе важных государственных документов. Это законы «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», «Концепция развития национального образования», «Об образовании» и Программа по сохранению, изучению и развитию языков народов, проживающих в городе Казани. Решение данного вопроса осуществляется через:

- создание условий для реального осуществления обучения и воспитания на родном языке детей татар и других национальностей;
- выявление и развитие способных и талантливых учащихся;
- отслеживание результатов преподавания татарского языка;
- повышение их квалификации, самообразование;

В 2023 учебном году в школе обучалось 1081 учащихся. Из них 438 – татарской, 539-русской, 18- таджикской, 11 – узбекской, 2 – азербайджанской, 2 - удмуртской, 9- чувашской, 7-марийской национальностей, 2 украинцев и 53 обучающихся из семей смешанных браков.

Интеграция образовательного и воспитательного процесса - прочный фундамент в становлении личности, формировании культуры человека, выработке таких компетенций, как самостоятельность, инициативность, толерантность, активность жизненной позиции. Включённость детей мигрантов во внеурочную деятельность позволяет сделать процесс вхождения ребёнка в социальную среду быстрым и лёгким.

Количество детей мигрантов в 2023 году составляло 23 учащихся.

#### **Формы работы, организованные с детьми мигрантов в нашей школе:**

- уроки;
- группы продлённого дня;
- дополнительные индивидуальные занятия;
- внеклассные мероприятия;
- дистанционные игры

В нашей школе не создавались отдельные классы для детей мигрантов. Мы считаем, что в смешанных классах эти учащиеся быстрее адаптируются к новым условиям их пребывания. Все учащиеся нашей школы, в том числе и дети мигрантов, обучаются по общеобразовательным программам.

В работе ГПД выделен ежедневно час работы по русскому языку для консультаций и дополнительных занятий. Все дети мигрантов привлечены к занятиям в каком-либо кружке или спортивной секции, организованные в нашем учреждении.

В школе ведется систематическая работа по совершенствованию этнокультурного воспитания школьников.

Формирование этнокультуры учащихся, приобщение их к культурным, образовательным, языковым традициям народов Республики Татарстан дает положительную динамику развитие

контингента классов с воспитанием на татарском языке. Целенаправленная работа учителей родного языка и литературы прослеживается в работе с одаренными детьми. В течении учебного года учащиеся участвовали как в очных предметных олимпиадах различного уровня (Winkid – 7 победителей, в республике «Эрудит» - 1 победитель, «Без булдырабыз» - 6 победителей).

### 5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Содержание образования в школе определено учебным планом. Выполнение основных образовательных программ по предметам учебного плана соответствует календарному учебному графику, утвержденному на начало учебного года. Практически отсутствует отставание от изучения программ учебного материала, выполнение практической части программ и запланированные виды контроля выдерживаются в соответствии с рабочими программами по предметам и графиком оценочных процедур на год. Обучающиеся 1-2-ых и 5-6-ых классов перешли на обновленные ФГОС с начала учебного года. При составлении учебных планов и рабочих программ педагоги использовали Сайт «Единое содержание общего образования», (edsoo.ru).

#### Сравнительный анализ успеваемости по школе за 4 года:

Учебный год	2020	2021	2022	2023
Успеваемость	98,7	99,2	97,8	<b>98,3</b>
Качество знаний	50,9	50,67	48,3	<b>49,5</b>
Количество аттестатов особого образца СОО	0	0	1	<b>0</b>
Количество аттестатов особого образца ООО	2	2	4	<b>1</b>
Количество неуспевающих	8	6	4	<b>4</b>
Количество резерва качества	23	33	58	<b>53</b>
Количество отличников	45	41	51	<b>40</b>
Количество не получивших аттестат СОО	0	0	0	<b>1</b>
Количество не получивших аттестат ООО	0	0	0	<b>0</b>

В 2023 году показатели качества обучения в сравнении с прошлым годом имеют положительную **динамику + 1,2%**. Остается проблемной зоной 100%-ная успеваемость, в школе ведется профилактическая работа с учащимися с низкой мотивацией. В текущем году в этом направлении проводились следующие мероприятия:

- контроль за уклоняющимися от учебы учащимися, учащимися «группы риска»;
- проведение пед. консилиумов по предупреждению неудовлетворительных образовательных результатов;
- беседы с родителями и посещение семей на дому;
- заседания школьной ПМПК.

На конец учебного года у двух учащихся начальных классов была пролонгация программы, 4 ученика оставлены на повторный год обучения, с академической задолженностью условно переведены 12 обучающихся, все 12 на конец 2023 года ликвидировали академическую задолженность.

Успеваемость составила -98,3 %, что на 0,5% выше прошлогодних показателей.

класс	Условно переведены	Оставлены на повторный год	Пролонгация программы по решению ПМПК	итого
2 класс	4	2		6
3 класс	5			5
4 класс			2	2
5 класс				
6 класс	1	1		2
7 класс	2			2

8 класс		1		1
10 класс				
	12	4	2	18

Отсутствие существенных изменений качественных показателей обусловлено наличием резерва качества обучения, в 2023 году таких обучающихся было – 53 человека – 5,2%.

Одним из направлений деятельности школы является **инклюзивное образование**. В этом направлении создавались следующие условия: функционирование доступной среды, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения с детьми – инвалидами, организация ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, обучение педагогов в рамках инклюзивного образования. В 2023г обучалось на дому-12, в прошлом году - 9 обучающихся, инвалидов – 8 человек, находились на обучении в форме семейного образования 3 ученика. Данные инклюзивного образования отражены в таблице

2021					2022				2023				
Обучение на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ	Дети с ОВЗ+ Инвалид	Дети - инвалиды	Обучение на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды	Обучение на дому	Семейное образование и самообразование	Дети с ОВЗ	Дети - инвалиды	ОВЗ + инв
9	1	5	3	10	9	4	8	10	12	3	6	8	2

### 5.1.Итоговая аттестация выпускников основного и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников ООО и СОО – результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный уровень выпускника, выявить педагогические техники учителя и школы. Государственная итоговая аттестация в 2023 году была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным, муниципальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-ых классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

#### Результативность выполнения ОГЭ-2023:

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка /школа	Средний балл	РТ
Математика	79	2	54	19	4	70,9	94,9	3,68	15,8	3,86
Русский язык	79	13	21	35	10	43	87,3	3,47	24	4,08
Обществозн-ие	61	0	28	30	3	45,9	95,1	3,4	22,4	3,74
Биология	21	2	12	5	2	67	90	3,7	28,3	4,06
Информатика	34	1	18	14	1	55,9	97	3,56	10,3	3,74
География	23	18	3	2	0	91,3	100	4,7	25,9	4,17
Физика	3	0	0	3	0	0	100	3	18,3	3,84
Англ.язык	3	1	2	0	0	100	100	4,3	52,3	4,54
Химия	6	3	2	1	0	83	100	4,3	30	4,57
История	1	0	1	0	0	100	100	4	28	4,01

Качество выполнения работы и средняя оценка повысились по сравнению с результатами ОГЭ последних двух лет: по математике, биологии, информатике, английскому языку, химии; стабильно высокие результаты, учащиеся показывают по географии. Наблюдается понижение результативности ОГЭ по русскому языку и физике. Средняя оценка за ОГЭ по школе ниже результатов по РТ. Для успешной подготовки школьников к ОГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы); – способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении мониторинговых работ по типу экзамена больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

### Результативность выполнения ГВЭ-2023:

Предмет	Количество сдававших ОГЭ	Количество учащихся, выполнивших работу на «5»	Количество учащихся, выполнивших работу на «4»	Количество учащихся, выполнивших работу на «3»	Количество учащихся, выполнивших работу на «2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка
Математика	1	0	1	0	0	100	100	4
Русский язык	1	0	0	3	0	0	100	3

### 5.2. Результаты ГИА- 2023 СОО

Выпуск учащихся СОО в двух классах составил 24 человека. ГИА 100% сдавали в форме ЕГЭ. Все выпускники, кроме одного, получили аттестаты об окончании среднего общего образования. Приоритеты были отданы предметам по выбору следующим образом:

Предмет	2021-22	2022-23
	Количество учащихся	Количество учащихся
История	3	0
Биология	8	13
Физика	2	1
Информатика	0	1
Математика профиль	6	3
Химия	0	1
Обществознание	9	4
Литература	2	0
Англ.яз	2	2
Математика (база)	13	22

Результаты ЕГЭ показали, что в знаниях, умениях и навыках школьников имеются пробелы, не все учащиеся в одинаковой степени усвоили содержание предметов. Результаты итоговой аттестации в этом учебном году отображают положительную динамику по ряду предметов.

### Результаты ЕГЭ за последние три года

предмет	2020-21	2021-22	2022-23	динамика
Математика база	3	3,4	3,6	+0,2
Математика профиль	39,8	37,6/ 46,8	46	-0,8
Русский язык	67	61	62,17	+1

Обществознание	46,2	60	38,2	-22
История	52	51	-	-
Биология	55,1	42	40	-2
Физика	61	48	41	-7
Химия	39		24	-15
Информатика	60		75	+15
Литература	-	76	-	-
Англ.яз.	-	58	68	+10

**Сравнительный анализ границ самого высокого и низкого баллов**

предметы	2021-22		2022-23	
	Высокие баллы	Низкие баллы	Высокие баллы	Низкие баллы
Русский язык	82	34	79	39
Математика проф	68	17	64	40
Биология	57	14	59	18
История	78	-		
Обществознание	86	42	56	14
Физика	60	-		41
Химия	-	-		24
Литература	91	56		
Информатика	-	-	75	
Англ.яз	62	-	74	62

**Позиция школы в разрезе с результатами города и республики, страны.**

**Средний балл ЕГЭ учащихся по предметам за 2023 учебный год**

Предмет	РФ	РТ	Город	Школа
Русский язык	68,4	72	71.7	<b>62</b>
Математика II	55,6	62,5	63.6	<b>46</b>
Английский язык	73,3	74	74.3	<b>68</b>
Биология	50,2	57,4	55.8	<b>40</b>
физика	54,8	58,9	59.4	<b>41</b>
Обществознание	55,62	61	59.2	<b>38,2</b>
Химия	56,2	66,7	65.7	<b>24</b>
Информатика	59,5	63,9	63.6	<b>75</b>

Позиция школы в сравнении с Республикой, РФ и городскими показателями ниже по русскому языку, по математике, по англ.яз, по физике, по биологии, по обществознанию, по химии, выше только по информатике.

**Выводы:**

- один выпускник СОО пересдавал базовую математику- дважды, завершил СОО со справкой;
- 1 выпускник пересдавал русский язык;
- не преодолен минимальный порог по химии-1, по биологии-3, по обществознанию-2
- выпускники ООО пересдавали ОГЭ, на осенний период для пересдачи остались 4 выпускников остальные получили аттестат и подтвердили освоение образовательного стандарта;
- все еще сохраняется тенденция низких результатов по математике, биологии, физике, в этом году по обществознанию.

**5.3.Востребованность выпускников.**

**Образовательная траектория выпускников.**

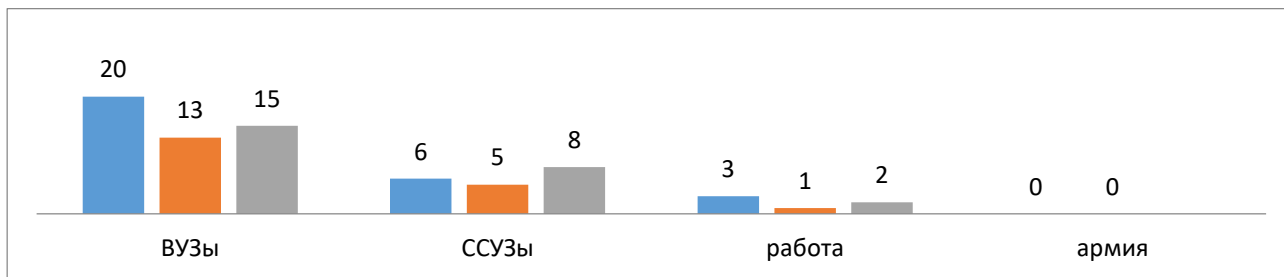
Трудоустройство выпускников школы - показатель уровня качества обучения. Данные трудоустройства свидетельствуют о том, что большая часть выпускников образовательную траекторию продолжают в высших учебных заведениях. За последние годы наблюдается



положительная динамика в трудоустройстве выпускников, у большинства в приоритете-ВУЗы



#### Дальнейшая социальная траектория выпускников



В целом итоги работы МБОУ «СОШ № 112» города Казани в 2023 учебном году характеризуются стабильностью, позитивной динамикой, качественными изменениями в отдельных направлениях деятельности.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе использования инновационных и информационно-коммуникационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

## 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Согласно Положению, в школе в 2023 году функционировала система внутреннего мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования,
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников школы;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## 6.1. Анализ результатов промежуточной аттестации

Согласно разделу Годового плана «Контроль над качеством образования», на основании приказа по школе от 06.04.23 № 73-О по школе «О проведении промежуточной аттестации учащихся 1-8, 10 классов в 2022-23 учебном году» были проведены промежуточные контрольные работы.

Результаты промежуточной аттестации предметов гуманитарного цикла отражены в таблице.

класс	предмет	По списку	Писали факт	5	4	3	2	% усп	%кач	Качество за год
6а	литература	30	29	1	20	8	1	97	72,4	76,6
6б	литература	26	24	1	15	8	0	100	66,6	69,2
6в	литература	27	27	0	14	13	0	100	51,5	92,5
<b>6-ые</b>		<b>83</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	<b>98,7</b>	<b>63,7</b>	<b>78,8</b>
7а	литература	29	29	0	17	12	0	100	58,6	62
7б	литература	31	31	0	17	14	0	100	54,8	64,5
7в	литература	29	29	0	14	15	0	100	51,7	68,9
<b>7-ые</b>		<b>89</b>	<b>89</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>65,5</b>
8а	литература	32	32	3	8	21	0	100	34,3	62,5
8б	литература	34	33	-	14	19	-	100	42	50
8р	литература	22	22	5	13	4	-	100	81	77,2
<b>8-ые</b>		<b>88</b>	<b>87</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>44</b>		<b>100</b>	<b>49,4</b>	<b>61,3</b>
9а	история	31	31	0	12	19	0	100	38	37,9
9б	история	29	29	2	5	22	0	100	24	70,9
9р	история	18	18	2	8	8	0	100	55	72,2
<b>9-ые</b>	<b>история</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>37,1</b>	<b>58,1</b>
10-р	общество	22	22	3	6	13	0	100	40	59

Анализ контрольных работ промежуточной аттестации свидетельствует о необъективном оценивании за год, значительная разница наблюдается

### -по литературе

в 6в классе- на 41%,

в 7б на 10%,

7в- на 17%,

8а- на 28%;

### по истории

в 9б- на 46%

Типичными ошибками, допущенными в работах по литературе, были:

в 6-ых

-определение героя по описанию

-знание содержания произведения

В 7-ых

-определение литературных жанров

-тематика и знание сюжета произведения

-анализ эпизода

-определение автора и названия произведения по отрывку.

-соответствие между автором и названием произведения

Во всех классах учащиеся затруднялись в написании сочинения, в умении давать обоснованный развернутый ответ на поставленный вопрос, определять тему, проблему.

Анализ работ по истории выявил проблемные зоны в истории России с начала XIX века до 1914 г., знание основных этапов и ключевых событий.

**Рекомендации:** педагогам русского языка и литературы, истории и обществознания объективно оценивать знания учащихся, провести работу над типичными ошибками, формировать читательскую грамотность, умения давать обоснованный ответ на поставленный вопрос, развивать грамотную речь.

## Результаты промежуточных контрольных работ ЕМЦ

Предмет	Класс	Кол во уч ся	Выполнили работ	Оценка				Успеваемость, %	Качество, %	Качество за 3чс %
				5	4	3	2			
География	5а	31	31	2	9	20	0	100	35	53
	5б	33	33	2	12	19	0	100	42	72
	5в	36	35	4	12	19	0	100	46	72
	<b>5ые</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>8</b>	<b>33</b>	<b>58</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>41</b>	<b>66</b>
Биология	<b>10р</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
Химия	8а	32	32	3	8	21	0	100	34,4	41
	8б	34	34	0	10	21	0	100	32	45
	<b>8е</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>56</b>
Информатика	7а	29	29	4	10	14	1	97	48	72
	7б	31	31	6	9	16	0	100	48	65
	7в	29	29	3	13	12	1	97	55	69
	<b>7ые</b>	<b>89</b>	<b>89</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>98</b>	<b>51</b>	<b>69</b>

Качество проведенных промежуточных работ гораздо ниже качества обучения за четверти и год. Большинство учащихся справились с заданиями только базового уровня. Неудовлетворительные отметки за промежуточную аттестацию по информатике получили 2 ученика. Необходимо продолжить для дальнейшей успешной учебной деятельности индивидуальную и дифференцированную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.

## 6.2. Результаты мониторинга функциональной грамотности.

В 2022/23 учебном году в соответствии с планом ВШК и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2022/23 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 5–9-х классах.

**Цель проведения диагностических работ** – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Всего было проведено *17* диагностических работ школьного уровня в 2022/23 учебном году».

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием *инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>)*.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный (0-10), низкий (11-49), средний (50-65), повышенный (66-75) и высокий (76-100).

### Таблица №1. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2022/23 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Математическая грамотность	28.02.2023-07.03.2023	5-е классы	78 (77 %)	Школьный
2	Читательская грамотность	04.03.2023-11.03.2023	6-е классы	71 (84,5%)	Школьный
3	ЕНГ грамотность	13.03.2023-21.03.2023	8-е классы	77 (88%)	Школьный
4	Креативное мышление	07.04.2023-14.04.2023	7-е классы	88 (98,8%)	Школьный
5	Финансовая грамотность	10.04.2023-17.04.2023	9-е классы	40 (81,6%)	Школьный
5	Глобальная компетентность	11.05.2023-18.05.2023	8-е классы	79 (89%)	Школьный

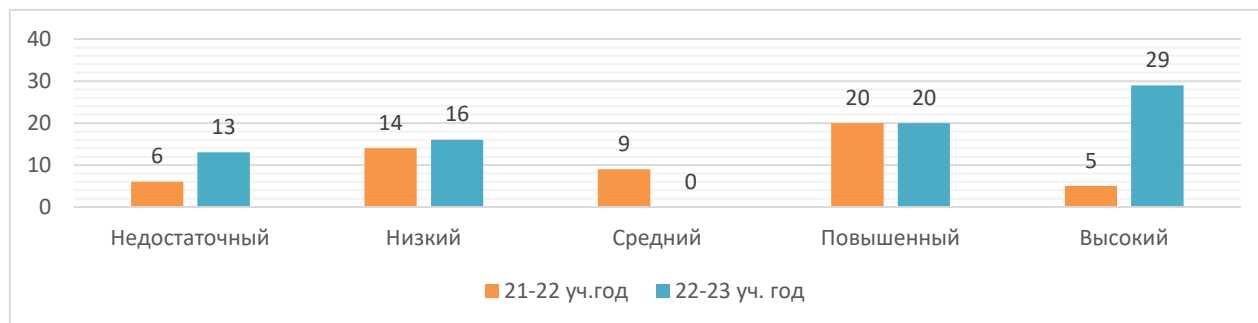
### 6.2.1. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 78 из 101 обучающихся 5-х классов.

Таблица №2. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс \ Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5 «А»	0 (0%)	4 (13%)	-	7 (23%)	19 (63%)
5 «Б»	5 (20,8%)	7 (29%)	-	5 (20,8%)	7 (29%)
5 «В»	8 (33,3%)	5 (21%)	-	8 (33%)	3 (12,5%)
<b>Итого</b>	<b>13 (16,6%)</b>	<b>16 (20,5%)</b>	<b>-</b>	<b>20 (25,6%)</b>	<b>29 (37%)</b>

Сравнение результатов 2022 уч. год и 2023 уч. год представлено в диаграмме №1.



#### Выводы:

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности показали 62,6 % обучающихся 5-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 37,1%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Наибольшее количество высокого уровня продемонстрировал 5 а класс (63 %). Это означает, что почти каждый четвертый пятиклассник достигает порога математической грамотности.

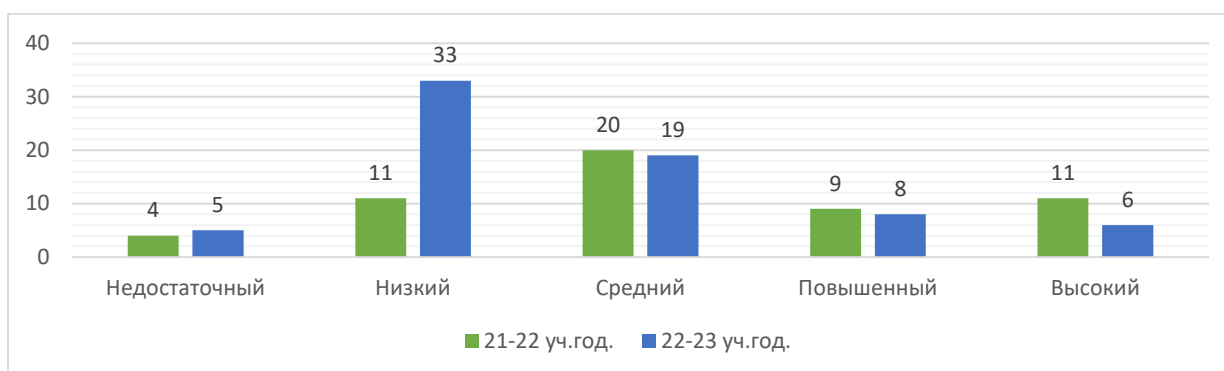
### 6.2.2. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 71 обучающихся 6-х классов из 84 -х.

Таблица №3. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень \ Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6 «А»	1 (4%)	5 (20 %)	6 (24%)	7 (28%)	6 (24%)
6 «Б»	2 (8,6%)	12 (52%)	8 (34,7%)	1 (4,3%)	-
6 «В»	2 (8,6%)	16 (69,5%)	5 (21,7%)	-	-
<b>Итого</b>	5 (7%)	33 (56,4%)	19 (26,7%)	8 (11%)	6 (7%)

Сравнение результатов 2021-2022 уч. год. и 22-23 уч. год. представлено в диаграмме №2



#### Выводы:

1. Почти половина обучающихся 6-х классов имеют низкий (33 уч.) уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 7% учеников имеют недостаточный и 56,4% низкий уровень сформированности читательской грамотности. По сравнению с 2021-2022 учебным годом низкий уровень вырос на 36%. Повышенный уровень стабилен. Высокий уровень показал пониженный результат из 20% за 2021-2022 уч год. до 7% учеников.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

#### 6.2.3. Естественно-научная грамотность

В диагностиках приняли участие 77 обучающихся 8-х классов из 87.

Таблица №4. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности (21.03.2023)

Уровень \ Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	3 (9,6%)	16 (52%)	10 (32,2%)	2 (6,4%)	-
8 «Б»	2 (7,4%)	16 (59%)	7 (26%)	2 (7,4%)	-
8 «Р»	-	4 (21 %)	6 (31,5%)	9 (47%)	-

Уровень Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
Итого	5 (6,4%)	36 (46,7%)	23 (29,8%)	13 (16,8%)	-

Результаты внешней диагностики в целом подтверждают результаты школьной, однако отличаются по некоторым позициям. Сравнительный анализ результатов представлен в диаграммах №3.

Диаграмма №3. Сравнение результатов за 2022 год и 2023 год диагностик естественно-научной грамотности в 8-х классах.



Высокий уровень естественно-научной грамотности в 2022-2023 уч. году не подтвердили обучающиеся. Стабильно показали средний уровень естественно-научной грамотности 23 учеников (29,8%). На 14% увеличился низкий уровень. Почти вдвое выросло количество обучающихся, которые не справились с заданиями. Повысилось количество учеников с повышенным уровнем естественно-научной грамотности на 3%. В целом, по данным диагностики, почти половина учеников 8-х классов не владеют компетенциями, составляющими естественно-научную грамотность. По данным диагностики увеличилось количество восьмиклассников, не справившихся с работой (не прошли 10).

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности (8 А, 8 Б), как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

#### Выводы:

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 29,8% обучающихся 8-го показали средний и 46,7% низкий уровни сформированности естественно-научной грамотности.
2. Большинство обучающихся 8-го кл. не владеют компетенциями естественно-научной грамотности.
3. Программа и технологии обучения по биологии, физике и химии не способствуют формированию естественно-научной грамотности учеников.

#### 6.2.4. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 40 обучающихся 9-х классов. Таблица №5. Результаты диагностики по уровням сформированности финансовой грамотности (10.04.2023-17.04.2023)

Уровень Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 «А»	1 (4%)	13 (56,5%)	6 (26%)	-	3 (13%)
9 «Р»	-	4 (23,5%)	4 (23,5%)	3 (17,6%)	6 (35%)
<b>Итого</b>	<b>1 (2,5%)</b>	<b>17 (42,5%)</b>	<b>10 (25%)</b>	<b>3 (7,5%)</b>	<b>9 (22,5%)</b>

В ходе диагностики проверялись следующие умения:

1. Знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
2. Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
3. способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;

4. применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 45 % обучающихся 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности.

2. Большинство обучающихся 9-го классов 32,5 % владеют компетенциями финансовой грамотности.

3. Обучающиеся 9 Р класса показали самый большой процент (76,1%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».

4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый шестой ученик 9-го класса владеют компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

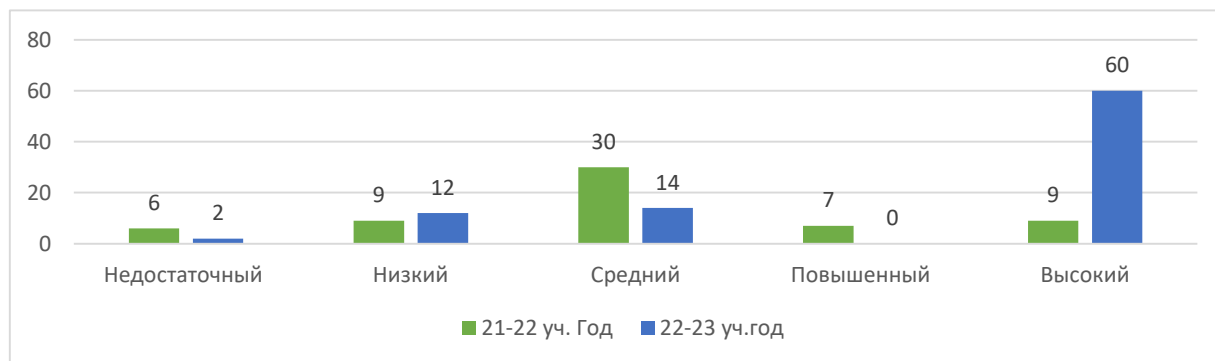
**6.2.5. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Для диагностики сформированности креативного мышления использовалась комплексная работа. Обучающиеся должны были продемонстрировать владение компетенциями выдвижения, оценки и доработки идей в решении социальных проблем. В диагностической работе приняли участие 88 учеников 7-х классов из 89.

Таблица 6. Результаты выполнения комплексной работы «Диагностика сформированности креативного мышления»

Уровень Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
7 «А»	-	4 (13,7%)	4 (13,7%)	-	21 (72,4%)
7 «Б»	1 (3%)	5 (16%)	6 (20%)	-	18 (60%)
7 «В»	1 (3%)	3 (10%)	4 (13%)	-	21 (72%)
<b>Итого</b>	<b>2 (2%)</b>	<b>12 (13%)</b>	<b>14 (16%)</b>	-	<b>60 (68%)</b>

Диаграмма №4. Сравнение результатов за 2021-2022 учебный год диагностик креативного мышления в 7-х классах



Из таблицы видно, что 68 % шестиклассников смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления и справилась с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 7-х классов сформированы следующие умения:

- *выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;*
- *формулировать и выдвигать разнообразные идеи;*
- *выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.*

**6.2.6. ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

Глобальные компетенции определяются как многомерная способность, которая включает в себя:

1. способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
2. понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
3. успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
4. принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В работе приняли участие обучающиеся 8-х классов (из 88 учеников мониторинг прошли 79).

Выполняли работу	Справились с заданиями	Справились с заданиями частично	Не справились с заданиями
79 (89%)	65 (82%)	12 (11%)	5 (6%)

Таблица №7. Результаты диагностики по уровням сформированности глобальной концепции (18.05.2023)

Уровень Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8 «А»	1 (3%)	1 (3%)	4 (12%)	3 (9%)	22 (71%)
8 «Б»	1 (3%)	2 (7%)	4 (14%)	7 (24%)	15 (52%)
8 «Р»	-	-	1 (5%)	-	18 (95%)
Итого	2 (3%)	3 (4%)	9 (11%)	10 (13%)	55 (70%)

#### Выводы:

1. Большинство учеников не умеют оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.

2. Больше половины школьников не могут распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций.

3. Три четверти учеников не могут оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями).

4. Подавляющее большинство учеников не умеют прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

#### Общий вывод:

По школе уровень развития функциональной грамотности составляет 50,05%, что говорит о среднем уровне развития.

По итогам диагностик следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

1. Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5-9 классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

2. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.



3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации. Обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

**Рекомендации:** учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации.

**Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам 5- 9- классов** на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

### 6.3. Результаты выполнения ВПР.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году», ПРИКАЗА МО и Н РТ № 341/23 от 20.02.23, на основании приказа по школе от 01.03.23 № 38-О « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» с 22.03.23 по 18 .04.23 в 4-8 классах были проведены ВПР. Организация работ проводилась своевременно, согласно графику.

#### 6.3.1. Результаты выполнения ВПР обучающимися 4 класса

	обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успеваемость
Русский язык	127	121	14	65	37	5	65,28%	98,34%
Математика	127	123	25	65	42	1	73,17%	99,21%
Окружающий мир	127	118	14	68	36	0	69,49%	100%

#### Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 4 класса за 3 года

	2021 уч. год		2022 уч. год		2023 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	<b>56,97%</b>	90,69%	53,06%	89,79%	65,28%	98,34%
Математика	<b>61,90%</b>	94,18%	61,22%	95,91%	73,17%	99,21%
Окружающ мир	<b>69,23%</b>	96,15%	39,78%	94,62%	69,49%	100%

Наибольшие затруднения по **русскому языку** вызвали задания, направленные на проверку:

- Умения писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Умения подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- Умения распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умения проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- Умения составлять план текста;
- Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Наибольшие затруднения вызвали задания **по математике**, направленные на проверку:

- Умения изображать геометрические фигуры.;
- Умения решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- Овладения основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- Овладения основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

Наибольшую сложность вызвали задания **по окружающему миру**:

- на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; - указать достопримечательности, животный мир региона; - недостаточно

Предмет	Клас с	Кол-во писав ших	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп- ть, %	Качество, %	Результа та 3 четверти	Динамика
<b>Русский язык</b>	<b>5-ые</b>	<b>101</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>72,3</b>	<b>28,7</b>	<b>54</b>	<b>-26</b>
	<b>6-ые</b>	<b>81</b>	<b>5</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>87,6</b>	<b>48,1</b>	<b>56,1</b>	<b>-8</b>
	<b>7-ые</b>	<b>82</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>39</b>	<b>11</b>	<b>86,5</b>	<b>36,5</b>	<b>48,8</b>	<b>-12</b>
	8-ые	80	5	33	32	9	88,75	47,50	43,68	+4
	итог	344	22	114		58	83,1	39,5		

развито у учащихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

### 6.3.2. Результаты ВПР по предметам гуманитарного цикла ООО

Анализ ВПР по русскому языку позволяет сделать следующие выводы: (см. таблицу выше)

- во всех классах по русскому языку, кроме 8-а и 8р, результаты ВПР ниже результатов за третью четверть;
- большинство обучающихся относятся к данной работе, к своим результатам равнодушно;
- учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты, продемонстрировали низкий уровень читательской грамотности, неосознанное чтение, непонимание смысла предложения, поэтому вторая часть одного задания оставалась невыполненной;
- дефицит знаний в большей степени выявлен при определении частей речи в 5-ых классах, путают части речи с членами предложения, при выполнении синтаксического разбора, при нахождении предложений с одной запятой;
- дефицит знаний в 6-ых классах также связан с формированием читательской компетентности, неумение определить основную мысль текста, неумение верно определить части речи, допускались грамматические ошибки при списывании текста, пропуск знаков препинания;
- дефицит знаний в 7-ых классах выявлен при исправлении грамматических ошибок, правописании производных предлогов, многие в работе с текстом не выписали ключевые словосочетания, отдельные учащиеся затруднялись в выполнении синтаксических разборов
- 8-ые классы при синтаксическом разборе не указывали части речи, допущены ошибки в нахождении и исправлении предложений с грамматическими ошибками

Предмет	Клас с	Кол-во писав ших	«5»	«4 »	«3»	«2»	Усп- ть, %	Качест во, %	Качеств о за 3 четверть	динамика
<b>история</b>	<b>5-ые</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>13</b>	<b>86.8 %</b>	<b>39.3%</b>	<b>62</b>	<b>-23</b>
История	6а	28	4	18	6	0	100%	78.5%	60	+18,5
История	7в	21	0	8	12	1	90.4	38	62	-24
История	8р	17	8	9	0	0	100	100	77,2	+23
<b>итог</b>		<b>165</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>14</b>	<b>91,5</b>	<b>52,1</b>		
<b>обществознание</b>	<b>6-ые</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>97,9</b>	<b>59%</b>	<b>72</b>	<b>-13</b>
обществознание	7б	28	1	12	12	3	89	46	61,2	-15
обществознание	8а	31	-	12	17	2	93	41	70,9	-29
<b>итог</b>		<b>109</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>94,5</b>	<b>49,5</b>		

Анализ результатов по истории и обществознанию по таблице свидетельствует о несформированности на должном уровне читательской компетентности, невнимательности при выполнении заданий, учащиеся путали понятия как исторических событий, так обществоведческих понятий. Некоторые учащиеся бв, 7б, 8а не смогли составить рассказ или сообщение с использованием обществоведческих понятий. Дефицит знаний выявлен по обществознанию у учащихся 6-ых классов в определении сфер жизни. Почти во всех классах результаты ВПР ниже результатов за 3 четверть, кроме результатов в 5в, 6а, 8-р – по истории.

Таким образом, можно наметить основные мероприятия по ликвидации дефицита знаний:

- это формирование осознанного чтения;
- повышение мотивации к предмету;
- регулярная работа с текстом с определением основной мысли, типов и стилей речи;
- требования к выполнению разборов до конца;
- усилить контроль над слабомотивированными учащимися;
- планировать коррекционную работу согласно допущенным ошибкам;

### 6.3.3. Результаты ВПР-2023 по предметам естественно-математического цикла внесены в таблицу:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших ВПР	5	4	3	2	Успев. ВПР, %	Успев в 3 четв., %	Кач-во знаний ВПР	Кач-во знаний в 3 четв., %	Динамика
<b>Математика</b>											
5-е	101	99	6	24	50	19	81	99	30,3	43	-12,7
6-е	83	80	6	29	28	17		97	36	60	-24
7-е	89	79	6	34	33	6	91	99	50,6	67	-16,4
8-е	88	80	8	51	20	1	90	100	26,25	52	-25,8
<b>Биология</b>											
5-е	100	98	1	26	62	9	100	100	28	49	-21
6-е (6А, 6В)	57	53	1	21	31	0	100	100	54	58	-4
7А	29	25	1	11	13	0	100	100	48	58	-10
8А	31	30	0	14	16	0	100	100	47	58	-11
<b>Химия</b>											
8Р	22	19	6	13	0	0	100	95,5	100	52	+48
<b>Физика</b>											
7-е	60	56	2	18	28	7	87,5	100	35,7	53	-17,3
8Б	34	30	1	14	13	0	100	100	50	78	-28
<b>География</b>											
7А	29	25	0	6	16	3	88	100	24	48	-24
8Б	34	30	0	14	11	5	83	97	47	64	-20

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины понижения качества знаний ВПР:

- необъективность выставления оценок,
- недостаточный уровень подготовки к ВПР,
- несистематическое включение заданий ВПР в урок,
- слабый контроль за знаниями обучающихся.

Наиглавнейшей задачей является - объективное оценивание знаний учащихся, лишь по биологии в 7-8 классах, по русскому языку в 6-ых классах учащиеся показали реальные знания, результаты максимально приближены к результатам года.

### 7. Результативность участия в олимпиадном и конкурсном движении.

В 2023-2024 учебном году в школьном туре Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников приняло участие 173 учащихся (83 мальчика и 90 девочек), что больше на 88 по сравнению с 2022-2023 годом (85). Не проводилась олимпиада по физической культуре, ОБЖ и искусству. По итогам школьного тура победителями и призерами было признано 22 учащихся, что на 1 ученика больше по сравнению с предыдущим годом. На муниципальный этап были приглашены 7 учеников (в 2022-2023уч.г. 7 учеников). Призерами муниципального этапа стали 3 ученицы 8-х классов по биологии, по истории и технологии. В республиканском этапе -1 победитель.

### Участие во Всероссийской и Республиканской олимпиаде школьников



### Количество участников школьного этапа олимпиад по предметам:

№	Предмет	Кол-во участников школьного этапа	Кол-во победителей и призёров школьного этапа	Количество Участников муниципального этапа	Количество Призеров и победителей муниципального этапа	Количество участников республиканского (регионального) этапа
1	Математика	44	0	0	0	0
2	Химия	8	2	2	0	0
3	<b>Биология</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
4	Физика	23	0	0	0	0
5	Информатика	1	0	0	0	0
6	Русский язык	26	0	0	0	0
7	Литература	10	8	0	0	0
8	Обществознание	2	0	0	0	0
9	География	9	2	0	0	0
10	Родной язык (татарский)	6	2	0	0	0
11	Родная (татарская) литература	5	1	0	0	0
12	<b>Технология</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
13	Англ. язык	11	0	0	0	0
14	<b>История</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>173</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

Предмет	Класс	Баллы	Баллы после апелляции	Максим. балл	Результат
Биология	8	19,5	19,5	33	призер
История	8	50	50	100	призер
Технология	8	80	83,5	100	призер

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Большинство обучающихся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 25,7% обучающихся школы (4-11 классов), что свидетельствует о средней активности обучающихся в олимпиадном движении. По итогам школьного этапа выявлена проблема в участии обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: по физической культуре, ОБЖ и искусству.

### 7.1. Результативность участия учащихся в конкурсах и НПК различного уровня в 2023 году.

В 2023 году по сравнению с предыдущими, значительно увеличилось количество призеров и победителей конкурсов, НПК и олимпиад различного уровня.

По результатам 2023 года наблюдается значительное повышение результативности участия в различных конкурсах, НПК и олимпиадах. В это количество вошли 81 победитель и призер олимпиады КФУ для школьников 1-11 классов **Winkid**. Данная олимпиада является рейтинговой. Все рейтинговые конкурсы, НПК и олимпиады по результатам которых учащиеся школы стали призерами и победителями представлены в таблице:



№	Наименование мероприятия	Уровни			
		городской	республиканский	всероссийский	международный
<b>НПК и конкурсы</b>					
1	Республиканская НПК «Шаги в профессию»		1		
2	Республиканская НПК «Глобализация-реальность современного мира»		4		

3	Всероссийская (с международным участием) НПК имени Н.И. Лобачевского				1
4	Нобелевские надежды КНИТУ			8	
5	Международная НПК «Айтматовские чтения»				2
6	Республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь»		3		
7	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им Д.И. Менделеева			2	
8	Городская открытая НПК «Петровские чтения»	1			
9	Республиканская НПК им. А.М. Бутлерова		3		
10	Всероссийская научно-практическая конференция учащихся «Интеллект 21 века» имени В. И. Андреева			3	
11	Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»		1		
12	Международный онлайн - конкурс- фестиваля речевого и вокального искусства «ИЛЬХАМИЯТ – VIII»				3
13	Конкурс «Туган жир сулышы»			1	
14	Конференция им. Ушинского	2			
<b>Олимпиады</b>					
1	Открытая олимпиада для младших школьников «Магистр счета»		1		
2	Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»		1		
3	Открытая олимпиада по татарскому языкознанию «Без буддырабыз!» им. Героя России М.Р.Ахметшина		2		
4	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 2-6 классов «Учу татарский» (Татарча ойрэнэм)		1		
5	Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру для младших школьников «Эверест»		1		
6	Республиканская олимпиада по чтению для младших школьников «Живое слово»		1		
7	Республиканская метапредметная олимпиада для школьников 1-4 классов «Одаренный ребенок».		1		
8	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит»		2		
9	Республиканская олимпиада по литературе для школьников 1-6 классов «Эрудит»		2		
10	Республиканская олимпиада по татарскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»		1		
11	Предметные олимпиады Винкид (КФУ)			81	
	Итого	3	25	95	6

## 8. Кадровое обеспечение

Общее число педагогических работников - **49**, совместителей - **7** человек, в отпуске по уходу за ребенком - **8** человек. Преобладающее большинство педагогов - женщины (93,8%). Высшее образование имеют 46 (93,8%) педагогических работников со средним специальным образованием - 3 (6,12%). В коллективе работает 14 педагогов до 35 лет, что составляет - 28,5%, 2 педагога - молодые специалисты.

Анализ профессионального уровня учителей за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его росту. В 2023 учебном году прошли аттестацию 22 педагога: 1 педагог - на высшую категорию, 12 - на первую категорию, 9 - на СЗД.

Категории	2021	2022	2023	Информация о совместителях	итог
Кол-во педагогов	<b>48</b>	<b>47</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>56</b>

Высшая	3-6,25	6-12,7%	6-12,2%	2	8- 14,2%
I категория	20-41,67	18-38,3%	24-49%	3	27-48,2%
Всего имеют категории	23-47,9%	24-51%	30- 61,2%	5	35- 62,2%
СЗД	15- 31,25	7-14,89%	13-26,5%	-	13-23,2
Не имеют категории	10- 20,83	6-12,7%	5-10,2%	2	7- 12,5%

Сформировавшийся педагогический коллектив имеет достойный опыт работы в школе, что является основой позитивной результативности развития образовательной организации. За последние три года работа с педагогическими кадрами была направлена на создание условий совершенствования педагогической деятельности, повышение мотивации педагогов на освоение новых педагогических технологий обучения и воспитания, обеспечения уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы

### Организация методической работы.

Методическая деятельность осуществляется на основании локальных актов: Положение о педагогическом совете; Положение о научно-методическом совете; Положение о методическом объединении педагогических работников; Положение о методическом объединении классных руководителей; должностные инструкции и др.

Система методической работы школы №112 представлена следующими структурами:

- научно-методический совет;
- педагогический совет;
- методические объединения;
- временные творческие группы;
- проблемные группы;
- школа молодого учителя.

Существенную роль в подготовке педагогов к реализации Стандартов призваны сыграть методические объединения учителей школы. Для осуществления учебно- методической работы в школе созданы следующие методические объединения:

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественно-математических дисциплин;
- учителей родного и иностранных языков;
- учителей начальных классов;
- учителей технологии
- классных руководителей.

Некоторые формы методической работы: тематические педсоветы; научно-методические советы; заседания ШМО; открытые уроки; наставничество; проведение предметных недель; обучающие семинары; научно-практические конференции; «круглые столы»; мастер-классы.

### Участие педагогов в экспертных комиссиях, экспертных советах

№	Ф.И.О. учителя	Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия	Уровень (образовательное учреждение, район, город республика)
1.	Гафурова И.И. Иевлева В.В. Назарова В.Б.	Эксперт инновационной «Программа /сопровождения модульного	Федеральный, МОиН РТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ»



		обновленного содержания предметной области «Технология», г. Казань, 2023-2024г., Приказ № 534 от 18.12.2023г.	Сертификат эксперта
2.	Исламова О.Л. Ульянова Л.Н.	Эксперт Регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан	Региональный Сертификат эксперта

На базе школы проведена: XXIX Международная научно-практическая конференция «Одаренность и талант в условиях научно-технического обновления содержания непрерывного образования» для педагогов-практиков, ученых, аспирантов, студентов, методистов региональных научно-методических центров, школьных психологов, педагогов детских садов и центров дополнительного образования.

Учителя представляли опыт своей работы в рамках научно-практических конференций, семинаров разного уровня.

Опыт педагогов школы опубликован в 31 статье различных сборников и платформ. 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации, все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Высокую активность в ежегодном профессиональном командном конкурсе педагогическая игра «Машина времени», проявила учитель истории Булгакова В.А. заняла 1 место. Учителя технологии Ахмадуллина Н.М., Степанова К.В. заняли 2 место в конкурсе «Педагог XXI века». В VII Республиканском конкурсе изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца» победители : Новикова Л.Н., Гафурова И.И., Иевлева В.В, Исламова О.Л., Назарова В.Б. Егорова Т.А..

Ежегодно за высокую результативность педагоги школы награждаются грамотами, благодарственными письмами, дипломами, нагрудными знаками.

В 2023 году нагрудным знаком РТ «Отличник сферы образования и науки» награждена Гараева А.В., нагрудным знаком «За заслуги в образовании» награждена Новикова Л.Н. Нагрудным знаком «Почетный наставник» награждена Гороя Ю.Н.

Состав педагогического коллектива неоднородный, профессионально подготовленный, обновляющийся, имеет достаточный опыт педагогической деятельности, текучесть кадров связана с уходом на пенсию, переходом в другое ОО в связи с улучшением жилищных условий и переездом.

## 8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое принято способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций. Библиотека имеет в своем распоряжении абонемент, хранилище фонда учебной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ №858 от 21.09.2022 г.

Общий библиотечный фонд	Количество учебников одного	Фонд учебников			Основной фонд (художественная литература, справочная, отраслевая)			
		Всего	Из	Из регионального перечня	всего	Худо	Спра	Отр

	ученика		федерального перечня	Всего	Учебники	Учебные пособия		жественная литература	в очная литература	а сле в ая
20364	12	13259	12640	619	528	91	7105	4756	231	2118

Библиотека оснащена необходимым компьютерным оборудованием с доступом к сети Интернет: МФУ-1 шт., компьютер-1 шт., нетбук-1 шт.

## 9. Качество материально-технической базы

Материально-техническая база соответствует государственным образовательным стандартам и гигиеническим требованиям к условиям обучения в ОУ.

В школе функционируют 19 учебных кабинетов, 10 мастерских, современная спортивная площадка, один спортивный зал, актовый зал, столовая, кабинет ГПД, лицензированный медицинский кабинет (кабинет приёма и процедурная), столовая в системе «Ланч-бокс», где был произведен капитальный ремонт.

Все учебные кабинеты оснащены современными мультимедийными устройствами. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был проведен опрос родителей.

Были опрошены 543 респондента (50% от общего числа родителей 1-11 классов).

Опрос производился по пяти критериям:

- Открытость и доступность информации об организации – степень удовлетворенности 94,8 баллов из 100.
- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг – степень удовлетворенности 75 баллов из 100.
- Доступность услуг для инвалидов – степень удовлетворенности 72 балла из 100. □ Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования – степень удовлетворенности 92,8 баллов из 100.
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – степень удовлетворенности 87,7 баллов из 100.

Полученные результаты свидетельствуют о хорошей степени удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности школы.

## 10. Организация деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности (АТЗ) и безопасности ОО

Антитеррористическая работа и работа по профилактике безопасности в школе основывается на

- нормативно-правовых актах (приказы, законы, указания, планы);
- обеспечение безопасного пропускного режима и условий деятельности ОУ;
- деятельности по противодействию идеологии терроризма и экстремизма с учащимися, родителями, педагогическим и обслуживающим составом

Во исполнение пунктов 4.5 – 4.7 протокола заседания антитеррористической комиссии в Республике Татарстан от 09.03.2022 № Пр-47 были организованы тренировки, занятия и инструктажи по отработке алгоритма действий персонала, работников, обеспечивающих охрану объектов, при совершении (угрозе совершения) преступления в форме вооруженного нападения, в том числе террористической направленности (1 раз в месяц с охраной).

### Действующие меры по обеспечению безопасного функционирования школы:

- внутриобъектовый и пропускной режимы осуществляется сотрудниками ЧОП,
- наружное освещение - состояние удовлетворительное,
- система противопожарной - состояние удовлетворительное,
- имеются наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на территории ОО, при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов, а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии РФ,   
 система видеонаблюдения - состояние удовлетворительное, обеспечивает непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов, обеспечивает архивирование и хранение данных в течение одного месяца,
- система оповещения и управления эвакуацией - состояние удовлетворительное,
- КТС - состояние удовлетворительное,
- система контроля и управления доступом состояние удовлетворительное;   въезд на объект (территорию) оснащен воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении,
- на 1-м этаже оборудованы помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии РФ,   основные входы в здания оборудованы контрольно-пропускными пунктами (постами охраны), оснащены стационарными или ручными металлоискателями,   разработаны планы эвакуации, инструкции для работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта.

Вся систематическая работа в данном направлении осуществляется в рамках плановых мероприятий, ОО участвует в беседах с вышестоящими организациями и учредителем, проводит активирование на основании постановлений комиссии по АТЗ обоих зданий, в текущем году изменен паспорт безопасности основного здания, в связи с изменением категоричности объекта. В целом, по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности сотрудников и обучающихся в условиях повседневной жизнедеятельности в школе своевременно принимаются все меры, достаточные для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

## II. Анализ показателей деятельности Школы

№	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	<b>1089 человек</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>537 человек</b>
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>514 человек</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>38 человек</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>Человек / 49,5 %</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>24</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>15,8</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>62,17</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>46</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0/ 0%</b>

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0 человек/ 0 %</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>1 человек/ 1,2 %</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0 человек/ 0%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>318 человек/ 29,2%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>146 человек/ 13,4%</b>
1.19.1	Регионального уровня	<b>123 человек/ 11,3 %</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>14 человек/ 1,3 %</b>
1.19.3	Международного уровня	<b>9 человек/ 0,8%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>16 человек /1,5%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек/ 0%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0 человек/ 0%</b>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0 человек/ 0%</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>49 человек</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, не имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>4 человек/ 8 %</b>

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>45человека/ 91,8%</b>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>0 человека/ 0 %</b>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>4человека/ 8 %</b>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>28 человек/ 57,1%</b>
1.29.1	Высшая	<b>6 человек/ 10,2%</b>
1.29.2	Первая	<b>24человек/ 46,9%</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>6 человек/ 10,2 %</b>
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>18 человек/ 36,7%</b>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>6человек/ 12,2%</b>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>10 человек/ 20,4%</b>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>53человек/ 94,6%</b>

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>14 человек/ 28,5 %</b>
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,0139 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>20364 /12единиц</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>имеется</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>имеется</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>имеется</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>нет</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>305 человек/ 30,4%</b>
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>1116,3 кв.м./ на одного ученика 1,025кв.м</b>

### **Таким образом, самообследование в 2023 году показало**

- годовые задачи решены на допустимом уровне;
- для школы остается актуальной проблема повышения качества образования;
- одна из основных проблем школы – это необходимость здоровьесбережения обучающихся;
- достижение предметных планируемых результатов не отражалось в результатах диагностических работ по предметам в рамках ВСОКО (результаты ВПР, промежуточных контрольных работ, мониторинг функциональной грамотности показали несоответствие с образовательными результатами за год);
- недостаточное владение педагогами активными методами обучения для повышения учебной мотивации;
- не в полной мере формируются читательская компетентность, математическая грамотность, у учащихся отсутствует глубокое детальное понимание содержания и формы текста, наблюдается неумение осознанно читать тексты научного характера;

- увеличилось число победителей и призеров конкурсов и НПК среди обучающихся;
- уменьшилось число случаев травматизма;
- воспитательные задачи решены в полном объеме.

**Перспективы и планы развития:**

1. решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества: педагоги- родители- обучающиеся;
2. проводить предупреждающие опросы;
3. использовать щадящую систему оценивания слабоуспевающих обучающихся, учащихся с ОВЗ с целью создания ситуации успеха;
4. обеспечить единое образовательное пространство, повысить информационную безопасность обучающихся;
5. совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
6. активно работать над повышением уровня функциональной грамотности обучающихся
7. совершенствовать содержание и формы работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации
8. совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
9. повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными учениками.